

Публичный доклад заведующего
МБДОУ «Детский сад №1 «Ясмина» с.Побединское
за 2023 – 2024 учебный год.

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2023 – 2024 учебный год.

Общие характеристики образовательной организации

Полное наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ясмина» с.Побединское Грозненского муниципального района»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №1 «Ясмина» с.Побединское. Грозненского муниципального района»

Лицензия: № 100 от 17 марта 2022 г.

Адрес: с. Побединское, ул. Победы 56 и

В ДОУ в 2023-2024 учебном году функционировали:

- первая младшая группа- дети с 1 до 3 лет;
- 2 вторые младшие группы – дети с 3 до 4 лет;
- средние группы – дети с 4 до 5 лет;
- старшие группы – дети с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа-дети 6-7 лет

Согласно СанПиН 3.4.1.3049-13 количество мест в ДОУ на 2023-2024 учебный год было увеличено учредителем до 210 детей

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

- непосредственное руководство – заведующий ДОУ
- самоуправление:
 - общее собрание работников;
 - педагогический совет (совет педагогов);
 - родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ установлены Уставом образовательной организации.

Заведующий ДОУ:

С 2022 года ДОУ работает в соответствии с Программой развития МБДОУ Детский сада №1 «Ясмина» с.Побединское на 2023-2024 годы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Образовательная организация имеет **сайт**:

Контактная информация ДОО:

e-mail: doumalh.edu-gov.ru

Обеспечение безопасности

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

№	Должность	Количество
1	Зам.зав.по ВМР	1
2	Воспитатели	12
3	Педагог-психолог	1
4	Педагог ДО	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Инструктор по физкультуре	1

Сведения о педагогических кадрах ДОУ

Кол-во педагогов	Имеют высшее образование	Имеют Среднее профессиональное образование	Категория		
			1-я	высшая	без категории
16	15	1	-	-	16

Работа с кадрами в 2023 – 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В детском саду работают 14 педагога. Воспитание, обучение, развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики – главный принцип работы всех сотрудников. В коллективе все молодые специалисты.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

Ф.И.О.	Должность
	воспитатель
	Педагог дополнительного образования
	воспитатель
	инструктор по физкультуре
	Музыкальный руководитель
	воспитатель

Условия осуществления образовательного процесса.

Педагогический процесс в 2023-2024 учебном году осуществлялся по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная программа, используемая в образовательно-воспитательном процессе ДОУ: «Мой край родной», направленная на создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

ДОУ имеет достаточное программно-методическое обеспечение.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- ✓ уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- ✓ создание условий для развития индивидуальности;
- ✓ обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях реализации задач в учебный план ДОО проводятся согласно учебному плану занятия:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, ФЦКМ)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (искусство - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ).

Анализ выполнения годовых задач.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям, обозначенными в ФГОС ДО, и годовым задачам.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в детском саду единый, целостный, педагогический процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах его деятельности и направлен на осуществление задач всестороннего развития личности ребенка.

Для осуществления первоочередной задачи проведены мероприятия:

Задача	Мероприятие	Тематика
<p style="text-align: center;">Развитие элементарных математических представлений, через практическую игровую деятельность.</p>	Совет педагогов №2	Тема: «Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников»
	Семинар- практикум	«Формирование интереса у дошкольников к развитию математических представлений»
	Тематическая проверка (старшие группы)	«Состояние работы педагогов по ФЭМП у дошкольников и руководство ею»
	Педагогический час	«Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников»
	Консультации для воспитателей	«Роль сказки в формировании элементарных математических представлений у дошкольников»
	<p>Открытый просмотр образовательной деятельности</p> <p>Вторая младшая группа «Цветочки»</p> <p>Старшая группа «Ласточки»</p>	<p>Познание (ФЭМП)</p> <p>Познание (ФЭМП)</p>

Вывод: результат тематической проверки «Состояние работы педагогов по ФЭМП у дошкольников и руководство ею», проведена с целью

проверки состояния работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, можно говорить о том, что эффективность работы педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной.

Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям был предложена карта самооценки профессионального мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал:

- 100% педагогов знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов.
- большинство воспитателей правильно отнесли к развивающим технологиям блоки Денешам, дидактический материал и игры Никитиных.
- 75 % педагогов правильно соотнесли дидактические пособия с авторами.
- в вопросах об особенностях организации познавательной ООД в соответствии с ФГОС ДО затруднения возникли у двух воспитателей в определении основной формы работы с детьми. В остальных вопросах 100% педагогов правильно отметили, что цель ООД при введении ФГОС: использование детьми приобретенного опыта. Самостоятельное добывание знания. Позиция взрослого: «партнер», рядом с детьми (вместе), в круге, может пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. Позиция ребенка - «партнер – партнер» - оба субъекты взаимодействия, они равны по значимости. Основная модель организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и ребенка.

Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации.

При анализе планирования совместной работы с детьми по познавательной деятельности ребенка выявлено, что документация по

календарно - перспективным планам (ООД) воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания отводится математической работе с детьми. Не всегда и не у всех воспитателей прописаны различные дидактические, настольные игры с математическим содержанием. Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей и планируется регулярно. Но не запланирована совместная деятельность в режимные моменты. Также, не достаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.

С целью выявления представлений родителей о развивающих играх и познавательном развитии детей, в ДОУ было проведено анкетирование родителей. Всего приняли участие 36 человек (это 43 % от всех родителей воспитанников старших групп). Результаты показали:

- 91 % опрошенных считают, что их дети часто задают вопросы почему? Зачем? Как? т.е. являются любознательными.
- 38 % родителей отвечают, что их дети дома *часто* играют в познавательные игры, а 44% считают, что их дети *иногда* играют в познавательные игры.
- Среди развивающих игр родителям наиболее знакомы такие игры: домино (41%), лото (58 %), шашки (75 %), 5 % слышали об играх Никитиных.
- Дома у наших воспитанников есть такие развивающие игры домино и лото (44 %), шашки (66 %), шахматы, кубики, мозаики и пазлы (25 %).
- 19 % родителей считают основной целью познавательного развития детей в детском саду - научить детей считать, решать задачи, выучить цифры; 30% - научить детей ориентироваться в пространстве и во времени; 38 %- развитие психических функций, мышления, внимания, памяти; 27% - подготовка к обучению в школе.

- 63 % считают, что в группах имеется наглядная полезная информация для родителей по познавательному развитию детей, 33% не обращают внимания.
- 36% родителей довольны работой воспитателей, 13 % нуждаются в консультациях по формированию элементарных математических представлений.

Результаты изучения условий для познавательного развития детей по ФГОС ДО в детском саду показали, что воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива ДООУ по созданию условий по формированию элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

Для осуществления второстепенной задачи проведены мероприятия:

Задача	Мероприятие	Тематика
Трудовая деятельность по средствам экспериментирован	Совет педагогов №3	«Формирование трудовой деятельности у дошкольников»
	Семинар - практикум	«Трудовая деятельность в дошкольном возрасте»

	Тематическая проверка (старшие группы)	«Трудовая деятельность дошкольников ДОУ»
	Консультации для воспитателей	«Безопасность жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста»
	Открытый просмотр образовательной деятельности Средняя группа «Орлята»	Трудовое воспитание

Вывод: в целом по саду динамика по трудовому развитию детей улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.

Организация методической работы.

Методическая работа осуществлялась согласно плану работы на 201_
201_ учебный год. Анализ работы показал, что все мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

Проведены следующие педагогические советы:

- «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 201_
201_ учебном году»;
- «Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников»;
- «Формирование навыков трудовой деятельности у дошкольников»;
- «Подведение итогов за 201_-201_ учебный год.»

На педсоветах использовались интересные формы работы: деловые игры, выступления творческой группы по итогам работы, выставки, защита проектов.

Обучение педагогов проводилось через разнообразные формы работы:

- педагогический час ««Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников»»

- семинар-практикум ««Формирование интереса у дошкольников к развитию математических представлений»»;

- семинар-практикум «Трудовая деятельность в дошкольном возрасте»;

- анкетирование педагогов с целью изучения профессиональной компетентности педагогов, выявления их затруднений.

С педагогами ДООУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Были организованы конкурсы:

- осенняя ярмарка «Дары осени»;

- конкурс рисунков, посвященные Дню Конституции РФ «Главные символы Российской Федерации глазами детей»;

- выставка детских рисунков «Осень золотая в гости к нам пришла»,

- конкурс по изготовлению поделок в подарок маме «Подарю я мамочке свой цветочек аленький»;

- конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!»;

- выставка елочных украшений «Мастерская деда Мороза»;

- выставка детских работ «Защитники Отечества»;

- выставка детских работ «Я маму дорогую поздравлю с женским днем»;

Проведены мероприятия в ДООУ согласно годовому плану работы, плану УДО района, посвященные знаменательным датам:

- День знаний «Здравствуй, детский сад!»; Экскурсия в школу МБОУ «СОШ»;

- День чеченской женщины «Зударий сий динчохь, кьонахий ца эшна»
- День воспитателя и дошкольных работников;
- День матери «Мама, милая моя ...»;
- День народного единства
- спортивный досуг «12 декабря – День Конституции РФ»;
- новогодние праздники «Новогодние приключения Бабы Яги»;
- спортивное развлечение совместно с родителями, посвященное Дню защитника Отечества;
- «8 Марта - мамин день»;
- утренник, посвященный Дню мира в ЧР «Моя свободная Чечня!»;
- День чеченского языка «Бекалахь ненан мотт!»;
- День весны и труда «Трудится Земля»;
- День Победы «Мы в мире, дружбе будем жить»;
- экскурсия с детьми старшей группы «А» и «Б» к памятнику воинам, *павшим* в Великой Отечественной войне в 1941-1945 гг.;
- День памяти и скорби «Он ушел непобежденным»
- выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!»

Выполнение образовательной программы.

Образовательная область	За 201_-201_ год 1 полугодие	За 201_-201_ год 2 полугодие
Физическое развитие	46 %	90%
Познавательное развитие		

Окружающий мир	49%	55%
Конструирование	47%	62%
ФЭМП	56%	89%
Речевое развитие	54%	56%
Художественно – эстетическое развитие	50%	84%
Социальное развитие	61%	76%
Итого	52%	73%

Вывод: в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

В дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей и интеллектуальным развитием детей.

Результаты развития интегративных качеств

Разделы	Итого по детскому саду	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Физическое развитие	88%	98%
Любознательность и активность	82%	91%
Эмоциональность и отзывчивость	80%	87%
Овладение средствами общения и поведением взаимодействия со взрослыми, сверстниками	79%	93%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	87%	97%

Способность решать личностные и интеллектуальные задачи	87%	95%
Сформированность представлений о себе и социальном окружении	83%	92%
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	86%	94%
Овладение необходимыми умениями и навыками	75%	95%
Итого:	83%	94%

Вывод: в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

На основании вышеизложенного даны рекомендации:

- продолжать работу с целью развития таких интегративных качеств, как: способность решать интеллектуальные и личностные задачи, овладение средствами и способами взаимодействия со сверстниками.

В направлении работы по приемственности между ДОУ и школой № состоялись следующие мероприятия: экскурсия детей старшей группы в школу, участие на торжественной линейках в МБОУ «СОШ №»; «Дни открытых дверей для воспитателей ДОУ»- экскурсия в библиотеку.

Психолого –педагогическая работа.

Задачи психолого -педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами. При этом осуществлялась психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В начале учебного года посещались группы, прослеживался процесс адаптации детей к детскому саду.

Анализ адаптации детей к жизни в ДОО

Легкая степень адаптации	70%
Средняя степень адаптации	27%
Тяжелая степень адаптации	3%

Проводились игры направленные на оптимизацию процесса адаптации в младших группах. А так же для успешного протекания адаптационного периода с родителями и педагогами проведены консультации и беседы.

Выводы: в итоге все группы благополучно преодолели сложный, начальный этап новой обстановки.

Анализ готовности дошкольников к школе

В новом 2024-2025 учебном году в школу идут 45 детей.

Педагогами старших групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

Педагог – психолог Адагова Марета Алияевна в течение года с детьми проводила:

- индивидуальную работу по развитию психических

функций;

- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- игры на развитие логического мышления;
- тренинги;
- развивающие и дидактические игры.

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты:

- Высокий уровень готовности к школе показали 8-воспитанников, что составило 11% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.
- Средний уровень готовности к школе показали 60-воспитанников, что составило 86% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.
- Низкий уровень готовности к школе показали 1-воспитанника, что составило 1,4% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.

С родителями по подготовке детей к школе проведены:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;
- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;
- анкетирование родителей «Скоро в школу»;
- консультация «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- родительское собрание с участием учителя и педагога-психолога.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой . Права и обязанности регулируются договором. Совместно со

школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

Вывод: у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности. Затруднения вызывали – составление рассказа по картине, задание «Разложи полоски».

Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция агрессии детей, развитие логического мышления.

Перспективы:

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- коррекция агрессии детей через театрализованную деятельность.

Взаимодействие с родителями воспитанников

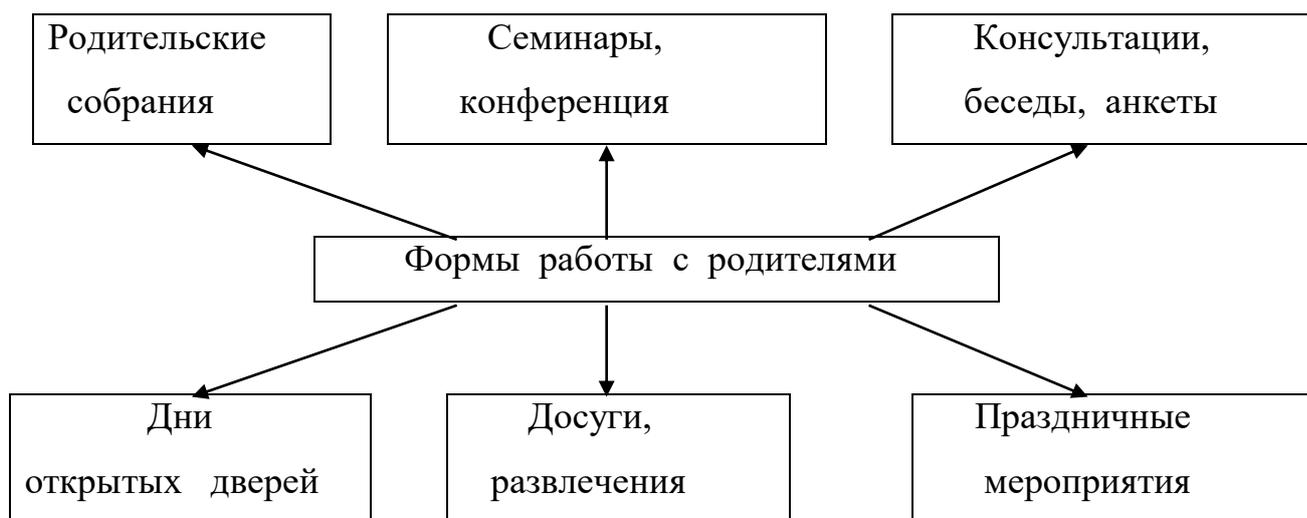
Семья – первая социальная ячейка, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Ее воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребенок много перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:



Работает консультативная служба специалистов: учителя -логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Медико-педагогическая работа.

Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

1. Организация питания: регулярность, полноценность, разнообразие, добавление в продукты питания йодированной соли, соблюдения режима питания в соответствии с десятидневным меню и требованиям СанПин, норм потребления продуктов, гигиены питания и

индивидуального подхода к детям во время приема пищи (пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов).

2. Соблюдение питьевого режима.
3. Закаливающие мероприятия: педагоги детского сада при его проведении придерживаются следующих правил: - системность;
- постепенность;
- положительно – эмоциональный настрой;
- учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).
4. Двигательная активность в течение дня (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуг).
5. Гимнастика пробуждения в кроватях, босохождение по мокрой ребристой дорожке, массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.
6. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда. Употребление витаминных напитков.
7. Организация образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура».

Анализ заболеваемости детей:

Уровень заболеваемости	Начало 2018-2019 учебного года	Конец 2018-2019 учебного года
Пропущено по болезни	7%	2%
Процент часто болеющих детей	0,1%	0,1%

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОО ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОО планируется усиление санитарно-просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

Материально – хозяйственное обеспечение.

В 2023-2024 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению

Приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей,
- заключение договоров между организациями и ДОО;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков технического персонала.

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к осенне- зимнему и весеннее- зимнему сезонам.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно- хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Выполнение работы:

1. В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
2. Озеленены территория ДОО, участки и клумбы.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год:

1. Анализ учебно - воспитательного процесса в ДОО, его эффективность и результативности деятельности за 2023-2024 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повысился теоритический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение занятий, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.

3. Динамика по образовательным областям улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.

4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2023- 2024 учебном году, определены перспективы работы на следующий учебный год:

Задачи на 2024- 2025 учебный год.

1. Активизация работы по речевому развитию детей через обогащение предметно-развивающей среды, повышение профессиональной компетенции и творчества педагогов в организации и проведении занятий по речевому развитию детей и развитие собственной культуры общения

2. Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни.